

Où est mon frère ?






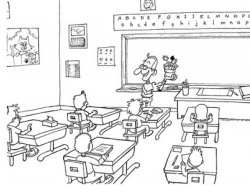
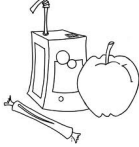







Grégory, 14 ans, se plaint de son frère Julien qui veut toujours être près de lui. Lorsque Grégory s'isole dans sa chambre pour jouer ou pour faire ses devoirs, Julien reste dans le couloir ou essaye d'entrer dans sa chambre. Si la porte est fermée à clef, Julien continue quand même de vouloir ouvrir la porte et au bout de quelques minutes, il crie ou pleure. Grégory est bien souvent obligé de céder pour éviter les colères de son frère.

Julien est aussi très agité et nerveux lorsque son frère sort de la maison sans lui. Le moment du départ pour l'école est une source de stress et de désarroi pour Julien. Ses parents doivent presque systématiquement le forcer à monter dans la voiture pour le conduire à l'école lorsqu'il voit son frère attendre à l'arrêt de bus situé devant la maison.

Julien comprend bien maintenant les activités visualisées sur son horaire, même s'il a encore des difficultés pour retenir certaines activités, il parvient à avoir une vue d'ensemble de sa journée. Par contre, il ne sait pas quand son frère va revenir lorsqu'il sort ou lorsqu'il va dans sa chambre.

Les parents de Julien ont décidé de visualiser le planning de Grégory à côté de celui de Julien. De cette façon, Julien peut savoir où est son frère, ce qu'il fait, quand il le reverra. Il est rassuré et cela l'aide à mieux accepter que son grand frère joue seul dans sa chambre.

L'exemple (ci-dessous) présente une partie de l'horaire de Julien et de son grand frère.

 <p>Julien</p>	 <p>Grégory</p>
 <p>Aller à l'école</p>	 <p>Attendre le bus</p>
 <p>A l'école</p>	 <p>A l'école</p>
 <p>Goûter</p>	 <p>Goûter</p>
 <p>Se laver les mains</p>	 <p>Faire ses devoirs dans sa chambre</p>
 <p>Regarder la t.v</p>	 <p>Jouer seul à l'ordinateur</p>
 <p>Souper</p>	 <p>Souper</p>