

# Communiquer sur les stratégies de la théorie à la pratique

Eric Willaye  
Fondation SUSIA  
Université de Mons

A Arnaud

## Recommandations

Pouvoirs publics  
Associations  
Groupes de scientifiques

Diagnostic  
Traitements  
Modalités de services



- Réunir des pratiques qui ont fait leurs preuves au niveau scientifique
- Réunir des pratiques qui vont être confrontées NAC

## Travaux récents

Institut de Santé Carlos III (2006, SP-trad. FR)  
Scottish Intercollegiate Guidelines Network-SIGN (2007, GB-EN)  
Centre fédéral d'expertise des soins de santé -KCE (2008, BE-EN)  
Health Council of the Netherlands (2009, PB-EN)  
ARAPI (2..., FR-FR)  
National Autism Center (2009, USA-EN)  
Haute Autorité en Santé (2011-12, FR-FR)  
Conseil Supérieur de la Santé (2012, BE)



- Conclusions sur base de recherches dépendent :
  - ▶ des groupes d'âge
  - ▶ des groupes diagnostiques
  - ▶ des intensités de déficience intellectuelle
  - ▶ du nombre de sujets
  - ▶ ...
- Recherches difficiles dans le domaine psycho-social :
  - ✦ En double-aveugle : on ne sait pas si l'on reçoit le traitement
  - ✦ Ethique : attribution au hasard

- 7.038 articles scientifiques ==> 775 retenus
- Personnes < 22 ans
- Classement par
  - ▶ Qualité scientifique
  - ▶ Effet des interventions
  - ▶ Classement par de degré de preuve (qualité, quantité et consistance des résultats)
- Interventions reconnues
- Interventions «émergentes»
- Interventions non-reconnues

## Interventions reconnues

Antécédents  
Interventions comportementales  
Attention conjointe  
Modèle  
Milieu naturel  
Apprentissage avec des pairs  
Comportements-Pivots  
Horaires  
Self-management  
Histoires sociales

Interventions qui disposent d'une preuve suffisamment importante:

- produit un effet bénéfique durant les recherches publiées dans la littérature
- accès à ces interventions fournit un espoir d'avoir un effet à long terme
- Pas de preuve d'effets dommageables

## Interventions «émergentes»

9

Communication alternative et augmentative

Intervention cognitivo-comportementale

Exercice physique

Relations sociales

Exposition aux situations anxiogènes

Imitations par l'éducateur

Initiation d'interaction

Langage (production)

Langage (production et compréhension)

Massage

Données de recherches limitées  
Recommandation pour ne pas démarrer par ces interventions  
Interventions prometteuses et méritant beaucoup d'intérêt

Écriture

Langue des signes

Communication sociale

Compétences sociales

Enseignement structuré (TEACCH)

Outils technologiques

Théorie de l'Esprit

## Interventions non-établies

10

Interventions qui ne disposent pas de données de recherche permettant des conclusions  
À revoir après de nouvelles recherches

■ Apprentissages académiques

■ Auditory training

■ Communication facilitée

■ Régimes alimentaires (sans caséine, sans gluten)

■ Programme d'intégration sensorielle

## Limites

11

- Coût/bénéfices
- Validité sociale
- Variables qui expliquent pourquoi une intervention fonctionne
- Variables qui permettent de prévoir l'efficacité avec différents sous-groupes ou différentes personnes
- Effet en milieu naturel ?

## Pratique



Evidence-based practices  
Best practices

## Evidence-based practices

13

- Basée sur la recherche mais ...
- Combinaison de facteurs
  - Données de la recherche
  - Jugement des professionnels (responsabilité de collecte)
  - Valeurs et préférences
  - Capacité

## Caractéristiques

14

- Observation
- Interventions basées sur l'environnement
- Interventions basées sur l'apprentissage de compétences

- Pour permettre une approche individualisée autour des besoins - Projet individualisé
- Pour savoir d'où l'on part et préciser ses objectifs
- Pour mesurer si l'on atteint bien ses objectifs

- Contextes d'apprentissage - généralisation ?
- Règles de vie (... l'autisme n'excuse rien ! il nous permet de comprendre)
- Temps
- Espace
- Quels sont les «bons» comportements ? les moins «bons» ? ==> feedback



Personne qui *communique* ...  
vers l'Environnement

17

- Communication non-verbale
- Communication verbale
- Autonomie